

УДК 378

О.А. Олекс*Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», г. Минск***АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ И СТАЖЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

Теоретические основы аттестации в системе дополнительного образования взрослых включают обоснованные решения задач, повторяющихся в разнообразных ситуациях. К таким задачам относятся: выявление смысла (сущности) аттестации обучающихся, связь аттестации с оцениванием и контролем качества образования; установление общего в аттестации различных категорий обучающихся; определение целей аттестации обучающихся; разработка процедур и способов, оформление результатов аттестации слушателей (стажеров) в зависимости от ее видов и форм проведения; формирование представления об особенностях проведения текущей и итоговой аттестации слушателей (стажеров); разработка нормативных требований к проведению аттестации в рамках отдельных образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Аттестовать можно не только человека, но и подразделение, предприятие, производственный процесс, рабочее место, продукцию и любой социальный объект. При аттестации технического устройства выносится заключение о его пригодности или непригодности для использования человеком. Аттестация слушателя (стажера), как правило, завершается не столь категоричным выводом. Результат аттестации в известной мере субъективен, несет на себе отпечаток личности того, кто аттестует, иначе это была бы уже не аттестация, а просто измерение параметров. В то же время присутствует желание провести аттестацию как можно объективнее, т. е. сделать аттестационную процедуру такой, чтобы результат аттестации как можно меньше зависел от субъективного отношения аттестующего. Таким образом, в самой постановке задачи изначально заложено противоречие; оно заключается в стремлении объективно оценить то, что объективной оценке, в принципе, не поддается.

В чем же смысл аттестации обучающихся? Чтобы найти ответ на этот вопрос, необходимо отметить, что смысл всякой деятельности лежит за ее пределами – в более широкой сфере, куда эта деятельность встроена.

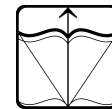
Смысл аттестации, единый для всех категорий обучающихся, следует искать за пределами процесса аттестации, он выражается в комплексных целях ее проведения:

принятие административных решений (например, об успешном завершении обучения);

выявление потенциала развития личности (например, в части готовности к продолжению обучения);

оценка результатов завершённой деятельности (например, выявление и устранение проблем в образовательной деятельности).

Если рассматривать смысл аттестации слушателя, осваивающего, к примеру, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, то он выражается в принятии административных решений о продолжении (завершении) обучения и присвоении квалификации, в выявлении потенциала развития лично-



сти в части применения приобретенных компетенций, в оценке завершенной образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

Аттестацию рассматриваем как процесс и результат (оформленный и зафиксированный) оценки обучающихся. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей – включается в процедуры аттестации. Контроль качества образования – более широкое понятие относительно аттестации обучающихся – система проверки эффективности функционирования образовательного процесса с позиций удовлетворения потребностей в нем.

Сущность аттестации едина для всех обучающихся, вне зависимости от возраста, статуса, наличия (отсутствия) профессионального и жизненного опыта: аттестация содержит отзыв компетентных лиц о способностях и возможностях личности в виде отметок (включая «зачтено» или «не зачтено»), непосредственно отзывов, рецензий и др. Немало сходства можно найти и в процедурах, способах, оформлении результатов аттестации обучающихся различных категорий (групп).

Однако предметом настоящего обсуждения являются особенности проведения аттестации слушателей и стажеров – лиц, которые обучаются в учреждениях образования и иных организациях. Необходимо учитывать, что проведение аттестации слушателей не предусмотрено в рамках следующих образовательных программ:

обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);

обучения в организациях;

совершенствования возможностей и способностей личности.

В системе дополнительного образования взрослых применяются *два вида аттестации: текущая и итоговая*, согласно статье 93 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Текущая аттестация слушателей – определение соответствия результатов их учебной деятельности (в процессе получения образования) требованиям:

образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование;

учебно-программной документации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;

учебно-программной документации образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки рабочих (служащих).

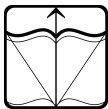
Не предусмотрено проведение текущей аттестации руководящих работников и специалистов в процессе повышения их квалификации и стажировки.

Итоговая аттестация слушателей и стажеров – определение соответствия результатов их учебной деятельности (при завершении получения образования) требованиям:

образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование;

учебно-программной документации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

учебно-программной документации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;



учебно-программной документации образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих);

учебно-программной документации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов.

Аттестация взрослых людей, обладающих определенными профессиональными знаниями и опытом, имеет свои особенности. Применительно к образованию взрослых под аттестацией понимается процесс и результат (оформленный и зафиксированный) оценки слушателя (стажера), подтверждающий или в отдельных случаях не подтверждающий соответствие его компетенций требованиям, которые установлены образовательными стандартами переподготовки и / или учебно-программной документацией определенных образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Теоретические основы аттестации взрослых развиваются в рамках андрагогики – относительно новой отрасли педагогического знания. Понимая под андрагогикой науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни, аттестацию слушателей и стажеров целесообразно осуществлять с опорой на следующие ее положения [1, С. 203]:

- взрослые обучающиеся стремятся к самостоятельности, самоуправлению и осознают себя таковыми;

- взрослые обладают жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения;

- взрослые обучаются для решения важной жизненной проблемы и рассчитывают на безотлагательное применение полученных знаний, умений, навыков, и компетенций;

- учебная деятельность взрослых предопределена пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами;

- взрослым принадлежит ведущая роль в процессе обучения – образовательный процесс на всех его этапах организован в виде совместной деятельности взрослых обучающихся и педагогических работников.

С введением Кодекса Республики Беларусь об образовании сфера дополнительного образования взрослых и контингент обучающихся в ее пределах значительно расширились:

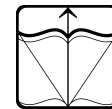
в качестве слушателей в рамках образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь признаны лица, не только завершившие, но и завершающие освоение образовательных программ общего среднего образования – старшеклассники;

статус обучающихся – стажеров приобрели руководящие работники и специалисты, осваивающие образовательную программу стажировки в любых организациях различных видов экономической деятельности.

При проведении текущей и итоговой аттестации взрослых обучающихся необходимо помнить древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни.

С этой точки зрения целесообразно внимательно отнестись к *составляющим процесса аттестации* стажеров и слушателей:

извещение о проведении аттестации – оно должно быть своевременным и не противоречивым, содержать необходимую информацию в полном объеме;



процедура аттестации – она призвана способствовать профессиональному становлению и развитию (саморазвитию) личности аттестуемого;

письменная характеристика (например, отзыв на выпускную работу или отзыв о результатах стажировки руководящего работника, специалиста) – она фиксирует не только оценку, но и черты личности слушателя (стажера) с формулировками на основе принципа «не навреди», может быть «формальной», «живой» или «жесткой», но всегда должна быть «доброжелательной»;

решение аттестационной комиссии (например, решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации, решение комиссии по результатам защиты курсовой работы или отзыва о результатах стажировки) – в ряде случаев оно предопределяет дальнейшую судьбу человека, когда присваивается новая квалификация и предоставляется возможность занять конкретную должность (например, должность государственного медицинского судебного эксперта), когда результаты стажировки признаются полезными для организации, специалист допускается к внедрению новых технологий и методов работы, когда присваивается более высокий разряд работ по определенной профессии рабочего, возрастает уровень заработной платы.

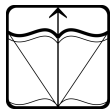
Таким образом, к планированию и проведению аттестации слушателей и стажеров следует подходить с педагогической осторожностью. Аттестация взрослого человека – это свидетельство, подтверждение очередных достижений в профессиональном развитии личности. При умелом использовании аттестация может стать инструментом управления человеческим ресурсом организаций всех видов экономической деятельности и весьма эффективной формой его оценки. В связи с этим становится понятным, почему проведение аттестационных мероприятий (от планирования до утверждения результатов аттестации) осуществляется на основе организационно-распорядительных документов учреждений образования и организаций, которым предоставлено право реализации соответствующих образовательных программ.

Отечественный опыт повышения квалификации и переподготовки кадров, внедрение образовательной программы нового типа (стажировки руководящих работников и специалистов), а также теоретическое обобщение практики позволили разработать и обосновать современные требования к проведению аттестации слушателей и стажеров.

Требования к проведению текущей аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, обладают определенными особенностями, далее представлены основные из них.

Первая особенность – формы текущей аттестации. На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании они включены в Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования [2, глава 4] и в Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования [3, глава 4]:

- зачет (дифференцированный зачет);
- собеседование;
- экзамен по учебной дисциплине;
- контрольная работа;



курсовая работа;

реферат;

отчет о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план по специальности переподготовки).

Что касается курсового проекта [2, глава 4; 3, глава 4], то такая форма аттестации в системе переподготовки руководящих работников и специалистов не предусмотрена.

В наименованиях отдельных форм текущей аттестации [2, глава 4; 3, глава 4] не присутствует слово «защита». Однако возможность защиты курсовой работы, защиты реферата, защиты отчета о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план по специальности переподготовки) в системе переподготовки руководящих работников и специалистов сохраняется по аналогии применения правил аттестации в системах высшего и среднего специального образования [2; 3].

Представляется целесообразным проведение экзамена по учебной дисциплине в форме исполнения творческой программы применительно к отдельным специальностям переподготовки творческого характера (в области культуры и искусств). Такие решения (по мере их принятия) необходимо фиксировать в образовательных стандартах (Изменениях образовательных стандартов переподготовки) по соответствующим специальностям переподготовки.

Вторая особенность – внесение ограничений на включение отдельных форм текущей аттестации в образовательный процесс переподготовки руководящих работников и специалистов во взаимосвязи с объемом учебных часов, отводимых на изучение учебных дисциплин:

зачет, собеседование, защиту реферата целесообразно проводить по учебным дисциплинам, на изучение которых отводится не менее 20 учебных часов;

экзамен или дифференцированный зачет – по учебной дисциплине в объеме не менее 40 учебных часов;

контрольную работу рекомендовано выполнять по учебной дисциплине в объеме не менее 10 учебных часов.

Практикой подтверждается обоснованность выполнения в течение учебного года не более одной курсовой работы по одной учебной дисциплине в объеме не менее 50 учебных часов в рамках специальности переподготовки.

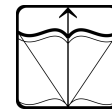
Если на изучение учебной дисциплины отводится не менее 150 учебных часов, то традиционно допускается проведение двух и более форм текущей аттестации. Предельное их количество не нормируется, но ограничивается здравым смыслом проектировщиков образовательного процесса и количеством недель, отводимых на проведение текущей аттестации, согласно типовому учебному плану по специальности переподготовки.

Третья особенность – применение двух видов отметок при подведении итогов текущей аттестации:

результаты зачета, собеседования, контрольной работы, защиты отчета о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план переподготовки) и реферата оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено»;

результаты дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, защиты курсовой работы – в баллах по десятибалльной шкале;

положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов и «зачтено».



Четвертая особенность – отличие такой формы текущей аттестации как защита отчета о стажировке (в случаях включения стажировки в типовой учебный план переподготовки) от формы итоговой аттестации стажеров – защита отчета о результатах стажировки, которая, на первый взгляд, аналогична форме текущей аттестации слушателей в рамках специальностей переподготовки. Однако эти формы аттестации отличаются друг от друга: стажировка слушателей в рамках специальности переподготовки носит процессуальный характер; стажеры при освоении образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов ориентированы на конкретные результаты, внедряемые в практику работы организаций, направивших своих представителей на стажировку.

Пятая особенность – упрощение формы зачетно-экзаменационной ведомости, в которой фиксируются отметки, полученные слушателями по итогам текущей аттестации: подписи преподавателей (членов комиссии) предлагается ставить в подтверждение отметок всех слушателей, а не каждого в отдельности.

Требования к проведению итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, обладают следующими особенностями, далее представлены основные из них.

Первая особенность – формы итоговой аттестации. На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании они включены в Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования [2, глава 4] и в Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования [3, глава 4]:

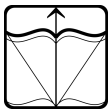
защита дипломного проекта (дипломной работы);
государственный экзамен.

Необходимо уточнить: при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, предусмотрена такая форма итоговой аттестации, как государственный экзамен (квалификационный экзамен) [2, глава 4], однако на практике такая форма итоговой аттестации, как квалификационный экзамен, не применяется, что следует из утвержденных типовых учебных планов по всем специальностям переподготовки.

Вторая особенность – в действующих нормативных правовых актах [2, глава 4; 3, глава 4] четко не прописана возможность проведения государственных экзаменов и (или) дипломных проектов (работ), однако на практике применяется вариативный подход: ...и (или) ...

Третья особенность – председатели ГЭК будут назначаться приказом учредителя, в подчинении которого находится учреждение образования, по представлению данного учреждения образования; что касается председателей ГЭК частных учреждений дополнительного образования взрослых, то они будут назначаться Министерством образования Республики Беларусь.

Четвертая особенность – предложения по кандидатурам председателей ГЭК на следующий год учреждения образования будут направлять не позднее 10 декабря текущего года учредителю, в подчинении которого находится учреждение образования.



Пятая особенность – положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов при оценке результатов сдачи государственных экзаменов и защиты дипломного проекта (дипломной работы) по десятибалльной шкале.

Требования к проведению текущей аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих) обладают следующими особенностями, далее представлены основные из них.

Первая особенность – формы текущей аттестации, которые определены Положением о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих [4, глава 3] в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании: собеседование, зачет.

Вторая особенность – внесение ограничений на включение этих форм текущей аттестации в зависимости от объема учебных часов – не менее 20 учебных часов, отводимых на изучение учебных дисциплин.

Третья особенность – результаты текущей аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено»; положительной является отметка не ниже 3 (трех) баллов и «зачтено».

Требования к проведению итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих) обладают следующими особенностями, далее представлены основные из них.

Первая особенность – традиционно формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который состоит из экзамена по теоретическим дисциплинам и квалификационной пробной работы (выполняется слушателем в период прохождения производственной практики).

Вторая особенность – результаты итоговой аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале; положительными являются отметки не ниже 3 (трех) баллов.

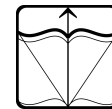
Впервые устанавливаются *требования к проведению текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь*:

– вводятся следующие формы текущей аттестации: зачет (дифференцированный зачет) посредством тестирования по предметам централизованного тестирования, контрольная работа по заданиям, а также иные формы текущей аттестации по предметам «Творчество», «Физическая культура», «Русский язык» и «Белорусский язык» для иностранных граждан, которые определяются учреждением образования, реализующим данную образовательную программу;

– вводятся следующие формы итоговой аттестации: экзамен или дифференцированный зачет посредством тестирования по предметам централизованного тестирования;

– задания для контрольных работ и тесты разрабатываются преподавателями учебных дисциплин (предметов) или используются опубликованные тесты;

– результаты текущей аттестации (контрольной работы и дифференцированного зачета), а также итоговой аттестации (экзамена или дифференцированного зачета) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной или стобалльной шкале (в случае проведения тестирования), результаты зачета как одной из форм текущей аттестации



– отметками ”зачтено“, ”не зачтено“; положительная отметка не устанавливается, т.к. слушатели ориентированы на самоанализ собственных достижений;

– для проведения итоговой аттестации в форме экзамена или дифференцированного зачета приказом руководителя учреждения образования создается комиссия в составе 2-3 человек;

– в случае, если экзамен по предмету «Творчество» или «Физическая культура», а также «Русский язык» или «Белорусский язык» для иностранных граждан проводится в несколько этапов (не более трех), то каждый этап оценивается в баллах по десяти-балльной шкале; по результатам итоговой аттестации слушателю выставляется сумма баллов, полученных им на каждом этапе проведения экзамена по предмету;

– отметки, полученные слушателями по результатам итоговой аттестации, фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости.

Требования к проведению итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов обладают следующими основными особенностями.

Первая особенность – формы итоговой аттестации установлены Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 253): защита выпускной работы, реферата, экзамен (квалификационный экзамен), зачет, собеседование; традиционно не допускается планирование и проведение двух и более форм итоговой аттестации на одну группу слушателей.

Вторая особенность – зачет и собеседование проводятся по вопросам, экзамен (квалификационный экзамен) – по экзаменационным билетам; зачет и экзамен (квалификационный экзамен) могут проводиться посредством тестирования.

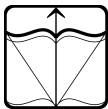
Третья особенность – направляемые на повышение квалификации руководящие работники и специалисты имеют право заранее ознакомиться с аннотированным содержанием учебной программы повышения квалификации и тематикой выпускных работ (рефератов); слушатели выбирают тему выпускной работы либо формулируют (уточняют) ее в рамках учебной программы повышения квалификации и окончательно определяют по согласованию с руководителем по подготовке выпускной работы или реферата.

Выпускная работа может быть представлена в виде творческой программы и ее исполнения в рамках учебной программы повышения квалификации в области культуры и искусств.

Четвертая особенность – традиционно результаты зачета, собеседования, защиты выпускной работы и защиты реферата оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», результаты экзамена (квалификационного экзамена) – в баллах по десяти-балльной шкале; положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.

Более подробно остановимся на *требованиях к проведению итоговой аттестации стажеров при освоении содержания образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов*, которые устанавливаются впервые:

итоговая аттестация стажеров в форме защиты отчета о результатах стажировки определена Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 253) и проводится с целью выявления, соответствуют ли результаты учебной деятельности стажеров учебным программам стажировки;



соответственно особую роль призвана выполнять учебная программа стажировки, она должна быть разработана стажером при содействии двух организаций – организации, направившей его на стажировку, и организации, в которой реализуется соответствующая образовательная программа стажировки (далее – организации-партнеры); предполагается, что учебная программа стажировки будет утверждена руководителями организаций-партнеров до начала стажировки;

руководитель стажировки назначается приказом руководителя организации, обеспечивающей реализацию образовательной программы стажировки, одновременно с утверждением учебной программы стажировки;

руководитель организации, направивший на стажировку своего работника, вправе согласиться или не согласиться с кандидатурой руководителя стажировки и содержанием учебной программы стажировки; руководитель стажировки назначается, а учебная программа стажировки утверждается при обоюдном согласии организаций-партнеров;

руководитель стажировки оказывает содействие стажеру в выполнении учебной программы стажировки, составляет отзыв о выполнении стажером учебной программы стажировки;

стажер подготавливает отчет в 2 экземплярах о результатах стажировки с изложением основных мероприятий и итогов работы за период обучения, представляет данный отчет руководителю стажировки для подготовки отзыва и руководителю организации, направившему его на стажировку;

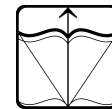
к отчету о результатах стажировки могут прилагаться копии документов, а также подборки публикаций, фотографий, схем, чертежей, материалов на электронном носителе, учебно-методической документации, научных разработок, предложений по внедрению инноваций в практику работы организации, публикаций стажера и др.;

в отзыве о прохождении стажировки руководитель стажировки отражает степень соответствия учебной деятельности стажера целям и задачам стажировки, согласно утвержденной учебной программе стажировки; полноту освоения ее содержания и степень профессиональной активности стажера при выполнении учебной программы стажировки, рекомендации по применению результатов стажировки в организации по месту работы стажера;

руководитель организации (уполномоченное им лицо), направивший работника на стажировку, вправе запросить и получить отзыв о прохождении стажировки за подписью руководителя стажировки;

защита отчета о результатах стажировки проводится на заседании комиссии в организации, обеспечивающей реализацию соответствующей образовательной программы стажировки; состав комиссии утверждается до завершения стажировки приказом руководителя организации, обеспечивающей реализацию соответствующей образовательной программы стажировки, в количестве 2-3 человек с возможным участием представителя организации, направившей на стажировку своего работника;

комиссии предъявляются: отчет о результатах стажировки, утвержденный руководителем организации, направившей работника на стажировку, с прилагаемыми материалами (при их наличии), отзыв о прохождении стажировки, подписанный руководителем стажировки, утвержденная учебная программа стажировки, приказ о назначении руководителя стажировки;



комиссия оценивает результаты стажировки с отметкой «зачтено», «не зачтено», которая фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости;

один экземпляр отчета о результатах стажировки, утвержденного организациями-партнерами, предоставляется руководителю организации, направившему работника на стажировку, для принятия решения о внедрении новых форм и методов деятельности, новых технологий и других элементов профессиональной деятельности.

В настоящее время завершена работа по созданию и согласованию проекта нормативного правового акта «Правила проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых». Ожидается упорядочение процесса аттестации и повышение качества образовательных процессов в системе дополнительного образования взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков [и др.] / сост. и общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.

2. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53 и зарегистрированные в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 30.04.2013 г. № 8/27440.

3. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 и зарегистрированные в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 16.09.2011 г. № 8/24152.

4. Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 (в ред. постановления Совмина от 29.12.2012 г. № 1251) и зарегистрированное в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 25.07.2011 г. № 5/34189.

УДК 378.046.4.001.76

П.С. Пойта, Н.П. Яловая

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАДРОВ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА

В современном мире образование является важнейшим фактором социально-экономического развития страны, поэтому его качество и темпы инновационных изменений должны соответствовать уровню развития науки и техники, быстрым переменам в социальной жизни.

В условиях создания в Республике Беларусь конкурентоспособной экономики, необходимости продвижения товаров на внешние рынки, внедрения инновационных